

Краткая презентация программы
**«ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННАЯ С ФОП ДО»**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Пестречинский детский сад «Каенкай» Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан

Программа спроектирована с учетом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы». Ориентирована на образовательную деятельность с детьми в возрасте с 2 до 7 лет. МБДОУ Пестречинский детский сад «Каенкай» находится в здании, построенном по типовому проекту. В детском саду есть музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет воспитателя по обучению татарскому языку, ИЗО студия, класс ПДД, пищеблок, прачечная.

Здание рассчитано по проекту на 8 групп - 160 детей. Группы укомплектованы по возрастному принципу - дошкольный возраст (8 групп/183 детей): первая младшая группа, вторая младшая группа; 2 средние группы; 2 старшие группы; 2 подготовительные к школе группы.

Используемые программы:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа: программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

УМК: [З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева, Казань, 2013 год]

Региональная программа дошкольного образования/ Шаехова Р.К./ Казань, 2012.

Региональная программа дошкольного образования по обучению безопасному поведению на дорогах. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р. Н. Минниханов. Казань, 2008.

Парциальная программа «Юный эколог». С.Н. Николаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

МБДОУ Пестречинский детский сад «Каенкай» организует воспитательно-образовательный процесс по приоритетным направлениям:

сохранение и укрепление физического здоровья детей;

экологическое развитие детей дошкольного возраста в ДОУ;

речевое развитие детей дошкольного возраста в ДОУ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

единий подход к процессу воспитания ребёнка;

равно ответственность родителей и педагогов;

дифференцированный подход к каждой семье;

уважение и доброжелательность друг к другу.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

формирование психолого-педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

формирование психолого-педагогических знаний родителей ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- К семи годам:
 - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности